

Att använda svenska 2

Att använda svenska 1-4 är ett undervisningsmaterial utformat för att hjälpa eleverna att nå gymnasiesärskolans mål i ämnet svenska.

Uppgifterna är utformade för att läraren både ska kunna individanpassa undervisningen genom enskilda övningar, och genom gruppövningar så att eleven ska få träning på att prata och diskutera i grupp.

Vissa övningar är även avsedda för grupparbete/samarbete, så att eleven ska få träna på just samarbete.

Den här lärarhandledningen ger förslag på hur undervisande lärare kan lägga upp arbetet i klassrummet.



Kapitel 1



Sid 5

1. Diskutera frågeställningarna. Träna på att det är lika viktigt att kunna lyssna på andra som att kunna prata inför grupp.

2. Läs texten tillsammans i klassen. En elev i taget kan läsa först orden, sedan texten där de ska fyllas i. Om det behövs, så diskutera vilket ord som passar var. Om klassen är blyg första lektionen så kan läraren läsa, och eleverna får säga vilket ord som ska vara var.

3. Diskutera uttrycket. Låt gärna eleverna prata länge (om det finns tid) eftersom detta med vänner och kompisar är ett viktigt ämne.

Sid 6

1. Läs texten tillsammans eller enskilt. Syftet med texten är att eleverna ska träna på att förstå underliggande saker i texten, till exempel att "sandaler" betyder sommar.

2. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt beroende på klassen.

Sid 7-9

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.

2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

3. Skrivuppgiften är individuell, men kan diskuteras innan. Vilka ord skulle kunna komma efter "Hej Sala"?

Sid 10

1. Låt eleverna fylla i passande ord så att dialogen blir fullständig.

2. Sedan läser de dialogerna två och två.

3. Tycker de att det är roligt kan de få läsa högt i klassen, eller turas om att läsa två och två med andra kamrater. Syftet med det är att de ska tycka att det är kul att läsa dialogerna, så att de "glömmer" att de läser högt i klassen.

Sid 10-11

1. Läs texten tillsammans eller enskilt. Syftet med texten är att eleverna ska träna på att förstå underliggande saker i texten, till exempel att "sandaler" betyder sommar.

2. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt beroende på klassen.

3. Låt eleverna diskutera vita lögnar, två och två först, sedan i klassen om det är läge.

Kapitel 1 - Fortsättning



Sid 12-13

1. Läs meningarna. Vad betyder de?

2. Prata om bilderna.

3. Låt eleverna försöka göra uppgifterna på sid 13 själva om de kan.
Gå sedan igenom meningarna tillsammans och se vilka likheter/skillnader som finns.

4. Gå igenom alla ords dubbla betydelser.

Sid 14

1. Om eleverna kan skriva meningarna rätt, så låt dem.

2. Annars, gå igenom rätt och fel tillsammans.

Kapitel 2

Hela det här kapitlet bygger på att eleverna ska skapa en egen klassresa. Texten varvas med luckor/frågor/gåtor/bilder som ska ritas.

Ett bra arbetssätt kan vara att läsa texterna tillsammans, låta varje elev välja ett eget svar, och kanske sedan läsa upp svaren högt. Det borde vara roligt att höra varandras svar.

Om klassen är självgående kan de jobba med hela kapitlet självständigt, så kan de få läsa upp sina svar när alla har skrivit klart.



Kapitel 3



Sid 25-26

1. Diskutera frågeställningarna. Lägg gärna fokus på varför man spelar i lag. Är det för gemenskapen eller för att vinna? Vad är viktigast?

2. Läs texten enskilt eller tillsammans.

3. Svara på frågorna och gör uppgifterna enskilt eller tillsammans.

Sid 27-28

1. Läs texten. Den är väldigt kortfattad, och kräver kanske förkunskaper om ord som "passa", "står fri". Diskutera vad begreppen betyder, och sedan vad som händer i texten.

2. Gör uppgifterna tillsammans. Diskutera gärna känslan av utanförskap som kan komma i samband med att inte ha "presterat" utifrån andras förväntningar.

3. Fyll i sid 28 tillsammans.

4. Låt eleverna göra "Jobba själv" individuellt om det funkar.

Sid 29-30

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.

2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

3. Skrivuppgiften är individuell, men kan diskuteras innan. Prata gärna om hur pojken i texten mår, och på vilka sätt man skulle kunna trösta honom. Vänskap och värderingar kan diskuteras.

Sid 31

1. Läs texten tillsammans eller enskilt. Syftet med texten är att eleverna ska träna på att förstå underliggande saker i texten, till exempel att "middag" betyder kväll.

2. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt beroende på klassen.

Sid 31

1. Prata om rim. Låt sedan eleverna försöka hitta egna rim till de givna orden.

2. Samma med motsatser.

Sid 32

1. Förklara uppgiften och låt eleverna försöka själva om det går, annars gör den tillsammans i klassen.

Kapitel 4



Sid 33

1. Diskutera frågeställningarna. Låt alla komma till tals, alla har säkert någonting att säga här. Skriv eventuellt några nyckelord på tavlan så att eleverna känner att deras tankar är "på riktigt".
2. Diskutera bilden. Är det en tjej och en kille på bilden? Varför, eller varför inte?

Sid 34

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.
3. Skrivuppgiften är individuell, men kan diskuteras innan. Vilka alternativa svar finns? Hur får det "jaget" att känna?

Sid 35-36

1. Läs texten tillsammans eller enskilt. Syftet med texten är att eleverna ska träna på att förstå underliggande saker i texten.
2. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt beroende på klassen.

Sid 36-37

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

Sid 37-39

På de här sidorna ska eleverna skapa en egen berättelse. Texten varvas med luckor/frågor som eleven får fylla i själv. Ett bra arbetssätt kan vara att läsa texterna tillsammans, låta varje elev välja ett eget svar, och kanske sedan läsa upp svaren högt. Om klassen är självgående kan de jobba med hela texten självständigt, så kan de få läsa upp sina svar när alla har skrivit klart. Den sista skrivuppgiften görs individuellt efter förmåga.

Sid 40

1. Prata om synonymer. Låt sedan eleverna försöka hitta egna synonymer till de givna orden.
2. Låt eleven skriva egna meningar.

Sid 41

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

Kapitel 4 - Fortsättning



Sid 42

1. Läs texten tillsammans.
2. Diskutera vad Hedvig känner/tänker/upplever.
3. Vad tänker eleverna, känner de igen någonting från texten?
4. Lyft fram tre saker ur texten som de flesta känner igen/har reagerat på tidigare.
5. Diskutera bilden. Vad vill bilden säga?

Sid 43

Låt eleverna jobba så självständigt de kan, alternativt, ge dem så mycket stöd de behöver.

Sid 44

Diskutera bilden. Vad vill bilden säga?

Kapitel 5



Sid 45

1. Diskutera punkterna, skriv kanske nyckelord på tavlan.

Sid 45-46

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Gör uppgifterna tillsammans.
3. Får föräldrar slå sina barn? Detta är definitivt ett samtalsämne där det behövs en lärare. Ta till exempel upp vad BRIS är, klassen kan söka på dem på nätet och lära sig att alla kan ringa dit både anonymt och kostnadsfritt.

Sid 46-47

1. Om eleverna kan skriva meningarna rätt, så låt dem.
2. Annars, gå igenom rätt och fel tillsammans.

Sid 47-48

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.
3. Skrivuppgiften är individuell, men kan diskuteras innan.

Sid 49

1. Läs dialogen två och två.
2. Diskutera vad som händer i dialogen. Hur börjar den? Vad slutar den med? Hur går vändningen till?
3. Känner eleverna igen sig i dialogen? Är det vanligt att man har olika känslor för sina syskon? Diskutera.

Sid 50-51

1. Om eleverna kan göra uppgifterna själva, så låt dem.
2. Annars, gå igenom rätt och fel tillsammans.

Sid 52

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

Kapitel 6



Sid 53

Diskutera fördom/fördomar

Sid 53-54

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.
3. Punkterna och skrivuppgiften på sid 54 kan med fördel diskuteras i klassen.

Sid 55-56

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.
3. Diskutera gärna Alvas situation, och dra paralleller med andra liknande situationer (som eleverna kanske har upplevt).
4. Eleverna får gärna göra skrivuppgiften först, men det kan vara bra att diskutera de olika svaren.
5. Vart vänder man sig om man känner sig kränkt eller nervärderad? Föräldrar? Lärare? Kompisar? Syskon? Diskutera.

Sid 56-59

1. Läs texten enligt instruktionen, flera gånger.
2. Svara på frågorna enskilt eller i grupp.
3. Skrivuppgiften kan också diskuteras innan. Eleverna kan brainstorma, läraren kan skriva upp några idétrådar på tavlan.
4. Vilka ord kan följa på "Mannen på stranden"? Vilka verb kan vara lämpliga?
5. Läs eventuellt upp varandras berättelser i klassen.

Sid 60

1. Diskutera och förklara uttrycken.
2. Om det finns andra språkgrupper i klassrummet, kan de berätta om uttryck på sina språk?
3. Om eleverna kan göra uppgifterna själva så är det bra.
4. Gå igenom svaren om det behövs.
5. Repetition av ordet fördom i gruppen eller enskilt beroende på klass.

Kapitel 6 - Fortsättning

Sid 62

1. Förklara uppgiften.

2. Låt eleverna försöka skriva själva. Eventuellt kan det komma fram saker som behöver diskuteras.



Kapitel 7



Sid 63-67

1. På de här sidorna ska eleverna skapa en egen berättelse. Texten varvas med luckor/frågor som eleven får fylla i själv.
2. Ett bra arbetssätt kan vara att läsa texterna tillsammans, låta varje elev välja ett eget svar, och kanske sedan läsa upp svaren högt.
3. Om klassen är självgående kan de jobba med hela texten självständigt, så kan de få läsa upp sina svar när alla har skrivit klart.
4. Diskutera punkterna på sid 67.
5. Den sista skrivuppgiften görs individuellt efter förmåga.
6. Innehållet i texten kan diskuteras. Känner någon igen sig i någon av situationerna? Vilka personer gjorde bra saker? Vilka personer gjorde dåliga saker?
7. Hur många olika känslor berättar texten om? (Besvikelse, glädje, nervositet, rädsla?) Skriv känslorna på tavlan, och låt eleverna återberätta vad som hände i texten.

Sid 68

1. Läs texten tillsammans (eftersom den handlar om alkohol).
2. Gör Googleuppgiften.
3. Diskutera punkterna/faktan.
4. Diskutera gärna sambandet mellan alkohol och våld/kriminalitet.

Kapitel 8



Sid 69

1. Diskutera punkterna.
2. Gör bilduppgifterna.
3. Jämför varandras spökbilder.

Sid 70-71

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.

Sid 72-73

1. Diskutera och förklara ordspråk betyder, och vad de fyller för funktion.
2. Om det finns andra språkgrupper i klassrummet, kan de berätta om ordspråk på sina språk?
3. Om eleverna kan göra uppgifterna själva så är det bra.
4. Gå igenom svaren om det behövs.

Sid 74-75

1. Läs texten enskilt eller tillsammans.
2. Svara på frågorna enskilt eller tillsammans.
3. Ordboksuppgiften kan göras i par eller enskilt

Sid 76-77

1. Gå igenom instruktionerna för spelet.
2. Diskutera vad spelet går ut på.
3. Gå igenom vad som behöver göras, steg för steg.
4. Planera vilka som ska jobba ihop, och följ instruktionerna.